



山西体育职业学院

山西省高等职业教育骨干专业建设项目运动训练专业

总结报告



山西体育职业学院

目 录

一、项目建设基本情况	1
（一）项目建设指标完成情况跟.....	1
（二）项目建设机制及举措.....	2
二、项目建设目标和《任务书》建设进度完成情况	2
（一）创新人才培养模式	2
（二）提升课程建设质量	4
（三）建设优质课堂	11
（四）共建现代实习实训基地.....	13
（五）打造高水平双师团队.....	14
（六）建立质量保证体系	17
（七）提高人才培养质量	18
（八）社会服务能力提升	20
三、项目建设经费到位和使用管理情况	21
四、项目取得的标志性成果	22
五、项目建设示范与辐射成效	23
（一）专业特色鲜明，助力山西省体育产业发展.....	23
（二）人才质量企业满意度高.....	23
六、经验与做法	23

七、改进措施及有关建议	24
(一) 教师队伍整体素质需进一步加强.....	24
(二) 人才培养方案需进一步完善.....	24
(三) 校校合作需进一步拓展和深化.....	25

山西省高等职业教育骨干专业项目 建设运动训练总结报告

一、项目建设基本情况

(一) 项目建设指标完成情况

山西体育职业学院运动训练专业经山西省教育厅、财政厅批准，2018年底被立项为山西省高等职业教育骨干专业建设单位，建设期为2年。建设期间，我校运动训练专业在以建设体育强国为导向，完善职业化梯队建设，围绕创新人才培养模式、提升课程建设质量、建设优质课堂、共建现代实习实训基地、打造高水平双师团队、建立质量保证体系、提高人才培养质量、提升社会服务能力8个小模块，与山西国投集团、猛虎集团和华舰体育控股集团等知名企业深度合作，形成了鲜明的专业特色，取得了丰硕的建设成果。13个小项，共计68个验收要点全部完成，专业建设成绩斐然，生源质量稳步提升、教学质量快速攀升、毕业生就业率直线上升。

表1 运动训练专业项目建设进展情况表

一级项目	二级项目	验收要点	完成百分比
1. 创新人才培养模式	1.1 培养目标及人才培养规格	5	100%
2. 提升课程建设质量	2.1 打造1门校级精品课程	5	100%
	2.2 课程建设成果	10	100%
3. 建设优质课堂	3.1 教学分析与课程体系	7	100%
4. 共建现代实习实训基地	4.1 拓展校外实训基地	2	100%
	4.2 提升校内实训质量	6	100%
5. 打造高水平双师团队	5.1 组建院级优秀教师团队，强化教师实践能力	5	100%
	5.2 聘请名师指导运动训练专业	6	100%
6. 建立质量保证体系	6.1 制定教学质量保证制度	2	100%
	6.2 动态采集教学数据，形成质量监控诊改报告	3	100%

一级项目	二级项目	验收要点	完成百分比
7. 提高人才培养质量	7.1 强化学生综合素质，积极参加各类就业创业大赛	4	100%
	7.2 提升学生对口就业率	5	100%
8. 提升社会服务能力	8.1 不断提高毕业生专业素养	3	100%

（二）项目建设机制及举措

1. 健全机构，建立项目实施综合保障机制

依据学校统一部署，组建了由主管校长领导，运动训练专家、专业教师共同参与的专业建设指导委员会、校校企合作执行委员会等，共同为运动训练骨干专业项目建设提供保障。

2. 政策引领，形成有效管理制度和运行机制

为保障项目顺利开展，在建设过程中，项目建设办公室

根据《山西省教育厅山西省财政厅关于加强优质高等职业院校和骨干专业建设的通知》（晋教职(2018) 3号)文件精神及《山西体育职业学院高等职业教育运动训练骨干专业建设任务书》，学校成立了以学校领导、专业教师参与、运动训练专家的项目建设指导委员会，并依托学校的相关制度，建立健全了该项目的相关管理制度和运行机制，为运动训练骨干专业项目的顺利完成提供了制度保障。

二、项目建设目标和《任务书》建设进度完成情况

（一）创新人才培养模式

1. 构建“三全育人”体系

构建“四个一体化”的“三全育人”工作体系。实现“思政课程与课程思政”一体化，实现“课内教学与课外实践”

一体化，实现“线上学习与线下实践”一体化，实现“校内培育与校外锻造”一体化。加强思想政治理论课教育，挖掘课程思政元素，助推思政课程与课程思政同向同行，建好思政教师队伍，抓好思政课的落实，打造5个校级思政示范课和3个省级思政示范课，5门思政教育课程全部配套开发数字化教学资源，深入课堂、食堂、宿舍和家庭开展教育、管理、服务，拓宽沟通渠道，院系领导定期开展学生座谈会，了解学生需求。聚焦资助育人，实施助学金和奖学金制度，传递党的温暖。与学生“零距离”接触，润物无声地为学生点亮理想之灯、照亮前行之路。

2. 创新阶梯式“现代学徒制”人才培养模式

服务“体育强国”、“体育山西、健康山西、幸福山西”国家战略，对接行业岗位人才的多样化和个性化需求，深入研究现代学徒制的“招生招工”一体化实现模式，解决学生的企业员工身份，融入企业员工成长计划，纳入企业员工考核体系，为知名体育行业（如：华舰体育控股集团、各项目运动管理中心）的发展“量身定制”选材——训练（培训）——竞技（服务）阶梯式人才培养模式，输送竞技人才，积极参加省内、国内、国际竞技比赛。

践行“一竞、二强、三能力”育人理念。依托山西省各体育行业协会、各运动项目管理中心、职业技能鉴定站、体育集团等资源，根据相关专业的基本理论和基本知识，从事与竞技运动相关社会、体育活动，从事运动教学科研、管理工

作的岗位，建立政、行、校、企紧密合作的办学体制机制，加强培养“一竞、二强、三能力”的高素质技术技能人才，即秉承“竞技工匠”精神，打造综合素质强、创新意识强，具备专项训练能力、专项竞技能力、职业综合服务能力三融合的高素质技术技能人才。

开展“1+X”证书制度、建立健全“学分银行”制度。将技能等级证书与对应“X”证书的专业课程有机结合，融入课程内容，纳入人才培养全过程，提高人才培养质量，提升企业对持证学生的满意度。建立管理团队，充分调动资源，完善组织机构，提供培训所需保障条件，做到本专业“1+X”证书全覆盖。

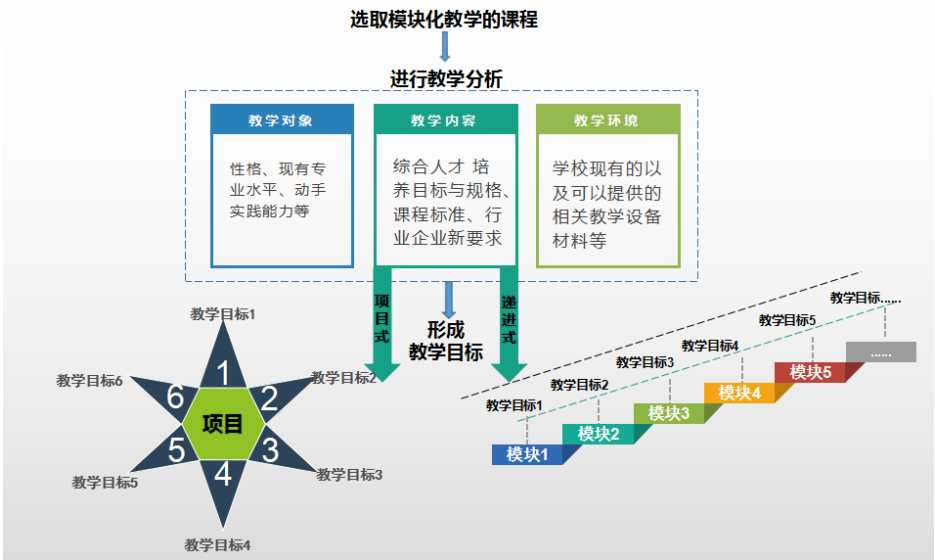
（二）提升课程建设质量

1. 构建“模块化”专业课程体系

基于工作过程所需职业能力建立课程体系，按照“企业调研—岗位分析—岗位能力和职业资格能力分析—工作任务分析—行动领域归纳转换—构建课程体系”，构建运动训练专业模块化课程体系，与职业资格相互融合，融入“竞技体育”职业素养、创新创业教育目标、工匠精神培养，确定各专业高素质技术技能人才培养具体目标。

以工作过程所需职业能力为主线构建“底层共享、中层融合、高层互选”的模块化课程体系，在课程体系中设置技能专项训练项目，加大实践教学比重，增加人才培养方案中实践教学学时总数。本专业与企业合作开发10门核心课程标

准。校企协同，开发实践训练项目，保证专业综合实训、顶岗实习的教学效果。



模块化教学内容开发流程

2. 推动“互联网+”的运用

（1）建设本专业课程教学资源库，丰富的学习资源

依托国家专业教学资源库中丰富的网络课程教学资源和智慧校园，按照课程体系模块化的思路，建立专业平台课程模块共享、本专业核心课程模块融合、专业拓展课程互选的体系架构，运动训练专业课程教学资源库，在原有专业教学资源基础上，加大MOOC、翻转课堂教学等现代教学资源的建设和引入,以课程资源为重点,建设面向不同生源的本专业教学资源库，重点打造本专业核心课程资源，满足群内各专业的学习者个性化和泛在化的学习需求。

（2）建设在线精品课程，丰富自主学习资源

按照“知行合一，工学结合”原则和“合作共建、开放共享”的开发思路，融合校企元素将运动训练专业课程体系

融合的本专业核心课程按照产业链对应的岗位要求，开发20门核心课程数字化教学资源，到2023年，力争建成院级在线精品课程6-8门，省级在线精品课程3门、国家级在线精品课程2门，助力线上线下混合教学，覆盖全校所有专业，实现人工智能背景下课程的全面转型。



在线精品课程教学资源

(3) 行、企、校、竞互动，开发培训课程资源

集导学、导教、竞赛、培训、鉴定、技术研发、远程教育等多功能于一体，满足竞技体育与体育服务产业高级技术技能型学生培养、运动技术支持与人员培训、职业鉴定和社会服务等多样化学习以及专业教师教研科研等需要，建立竞技能力、运动技能、运动竞赛、运动防护、服务管理五类覆盖本专业的教学资源，开发数字化培训课程资源：微课20个、

培训资料口袋书一套，“活页式”教材3门，形成数字化培训课程资源包一套。

3. 开发实训教学资源

根据现有的实习实训中心具备的功能和效果，能开展的实训项目、发挥的功能及实训后的成效，建成基于运动训练实训中心的实训课程资源3门，建设多源信息融合的高水平虚拟仿真校内实训室2个。



实训中心的实训课程教学资源

学院目前有30个校内实践实训场所（室内实训场所17个、室外实训场所13个）和106个企业共建校外实训实习基地。为了加强专业企业行业深度融合，提升专业服务产业能力，2012年起各专业与山西省各运动管理中心合作，建立行

业级校外实训基地6个。2016年以来，学院不断加大校内实训基地的投入，加强实训基地信息化建设，打造体育与信息相融合的智慧型实训基地，完善和优化教学条件，以适应新时期教学和训练的职业化要求。



综合训练实训馆



体操等实践实训场地



羽毛球和气排球实践实训场地



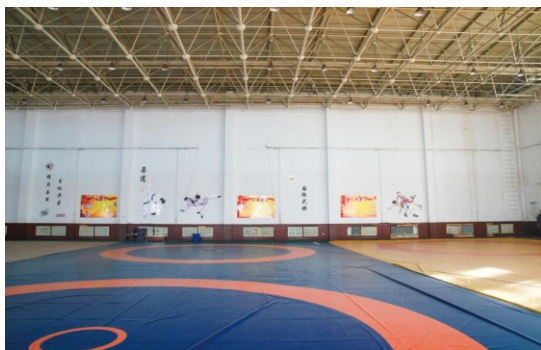
篮球实践实训场地



摔跤实践实训场地



体能实践实训场地



柔道实践实训场地



跆拳道实践实训场地

2021年起，我院将筹建南中环新校区，占地面积550亩。新校区的实践教学条件满足学院未来10年的发展。

1. 综合训练实训馆：配备篮球实训馆、羽毛球实训馆、乒乓球实训馆、柔道实训馆、武术实训馆、健身健美实训馆等，能够运行各种运动训练项目，用于运动项目的学习、训练、实战、比赛模拟、毕业展演等实训教学。

2. 室外田径实训场：配备 400 米径类实训场、十一人制足球实训场、跳高实训场、跳远实训场、铅球实训场、标枪实训场等，能够保障完成田径项目日常的教学及训练，用于田径项目技术的研究、实战的演练、比赛的模拟、毕业展演等实训教学。



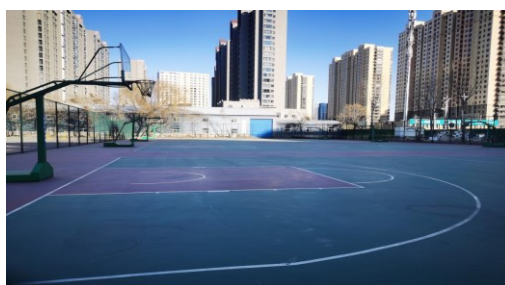
田径等项目实践实训场地

室外球类实训场

配备篮球实训场、五人制足球实训场、网球实训场、羽毛球实训场等，用于完成平时球类教学及训练的同时，给学生提供更多实践场所，对所学、所练的技术进行大量实践，以及还用于模拟比赛、毕业演练等实训教学。



排球、羽毛球实践实训场地



篮球实践实训场地

4. 开发“专创融合”课程教学资源

创新“专创融合”创新创业实践教学体系，通过基础技能实训、专项技能实训两个阶段，提高学生专项技术能力，培养学生创新意识；通过岗位技能实训提高学生综合应用能力，引导学生参与创新创业，教师带领学生运用云平台 and 虚拟化等先进技术，开发模块化实践教学案例20项以上；在企业顶岗实习阶段，培养学生创新创业能力。

依托学院“大学生创新创业训练营”，与企业共同开发学生创新创业项目，形成“基础技能实训—专项技能实训—岗位技能实训—企业顶岗实习”逐步递进的“四阶递进、双创贯穿”的“专创融合”实践教学体系。

依托企业对技术技能协同创新平台和实习实训基地群，建设专业课程、创新创业课程相互融通，有机衔接的创新创业培养体系，切实推进专业教育与创新创业教育深度融合。

集聚创新创业教育要素与资源进行创新创业课程的开发和建设。在本专业教学标准中增设相关企业的职业基础及素质类必修课；引进一批创新创业教育线上选修课；建设“专创融合”课程2门，并配套开发数字化优质教学资源1套。

（三）建设优质课堂

1. 行企校共建多元立体化特色教材

成立教材选用委员会，建立教材选用工作机制，加强教材规划管理。遵循教材结构模块化、内容编排任务化、教学实施项目化，表现形式多元化、立体化开发原则，充分发挥企业资源优势，以真实环境中的工作模块和工作任务为依据，完成框架构思到具体内容的编排及立体化教材的配套。铸就教材“经典”，每年立项支持1个系列的教材开发，校企共同开发活页式校本教材10本，力争建设期间校企协同开发国家职业教育规划教材1部，专著1部，打造教材“经典”。在高职体育院校乃至综合性高职院校普及推广，起到示范带动作用。



体育与健康（主编） 曹景川 清华大学出版社 2020.03

2. 线上线下创新多样化教学方法

创新教学模式，实现线上线下混合式教学，打造智慧教育课堂。依托丰富的数字资源，以课堂教学为抓手，从内涵到形式，从内容到手段，全面推进“以学生为中心”的线上线下混合教学模式的落地实施。

选取1门理论课开展翻转课堂教学：筹划阶段，首先成立翻转课堂建设领导机构，统筹规划翻转课堂建设工作，然后进行师资队伍建设，尽快适应新的教学模式，第三，组建管理翻转课堂班，最后，搭建相应的软、硬件设施，以保证翻转课堂的顺利实施。实施阶段，首先，在课前准备环节，教师在教学资源管理平台收集整理教学资源，然后在课程开发平台中设计学习任务单并在微课程制作平台制作微课，再发布到学习平台，学生在“学习系统”上自主学习任务单、观看微课视频并查看借鉴其它资源；其次，在课堂内化环节，教师在翻转课堂备课系统导入备课及相关多媒体资源，学生就课前自主学习的问题与小组成员和教师进行协作探究，教师进行交流指导；第三，在课后评价环节，针对学生和教师的表现进行多种形式、内容丰富的教学评价；最后，在总结提升环节，教师和学生针对自身的学习、工作进行总结反思。

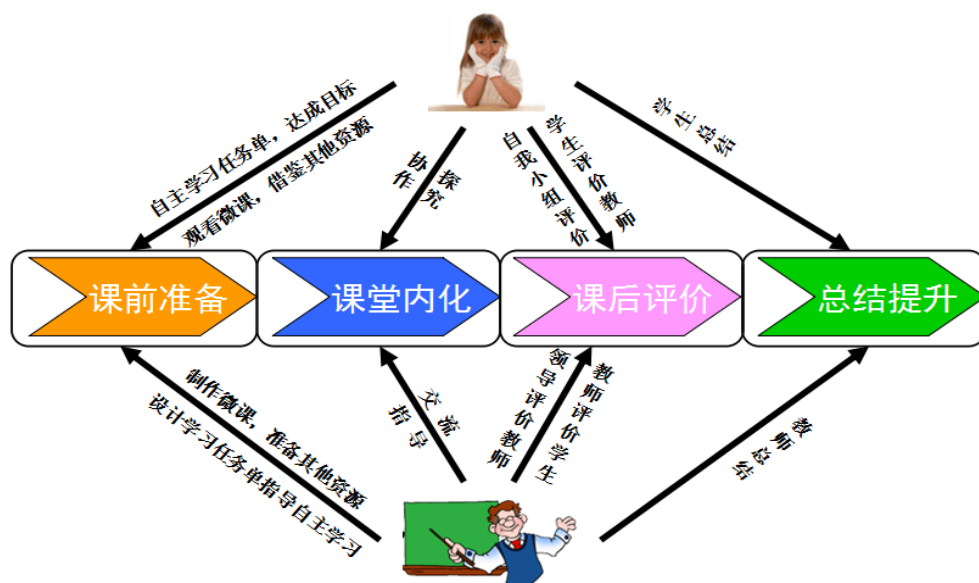


图6 翻转课堂教学模式实施流程

(四) 共建现代实习实训基地

1. 建设高水平产训融合校内实训基地（服务竞技）

信息技术赋能，全融合升级校内实训基地。搭建融入云计算、工业互联网、物联网、大数据等先进技术的信息化环境，建设基于教学质量监测的智慧教室，实现远程听评课与智能巡课。整合本专业内各专业的实训基地，以体育服务产业链展开实训基地建设。前端主要建成体育运动训练类的竞技类实训中心、智能实训室、场馆管理实训中心，中端主要建成运动技能类的运动健身、社会服务中心、继承传统类培训基地，后端主要建成运动防护类的运动防护实训中心。提升实训基地共享度和使用绩效，推动开放共享，发挥辐射引领作用。

2. 共建联盟型校外实训基地（服务社会）

聚焦“体育山西”，服务产业，依托纵向项目的研究和横向项目的实践，结合地域性特征，推进规范校外实训基地。在现有49个校外实习实训基地的基础上，打造一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产社会技术服务和创新创业于一体的高水平校企联盟型实训基地。建设3个省级校外实训基地。建设1个竞技运动员、教练员培训基地。为学生提供不同的生产性实训环境，为教师每年累计一个月企业实践提供场所。

3. 开发多元融合的高水平实训项目（服务教学）

基于“1+X”证书试点，探索开发本专业课程与“1+X”证书融合的实践训练项目5个，开发相应实践训练项目方案、实习实训指导书，并配套开发微课、三维动画、虚拟仿真等数字化教学资源。

基于“创新创业训练营”，校企协同，开发创新创业实践训练项目20个，制定相应实践训练项目方案，编写融新技术、新知识的2本校本教材，配套开发立体化教材和数字化资源一套。

（五）打造高水平双师团队

1. 规划重组结构化教学创新团队

在党支部的引领下，以专业为单位加强思想政治工作，坚持以“四有”标准加强师德师风建设，坚持“四有”好老师标准，实现教师教学能力与师德师风的同步提升。

制定本专业教师队伍建设规划，健全专兼教师引进聘用、特长培养、分工协作、动态优化等队伍建设管理机制。定期对校企合作课程进行规划研讨，在课程教学中同步进行课程网络化建设（包含订单班、现代学徒制、其他学制的企业化课程）。学院教师定期参与到企业的员工培训教学中。建设期内形成省内省级教师教学创新团队2个，院级教师教学创新团队3个。

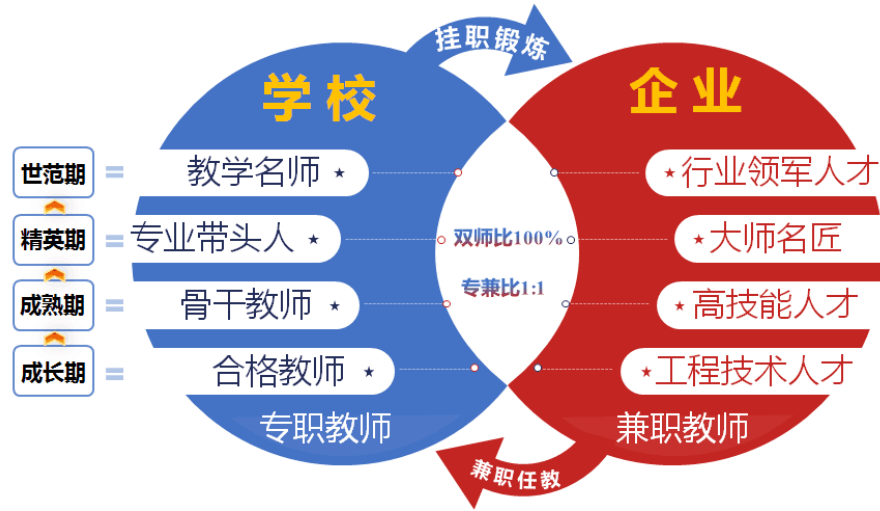


图7 运动训练专业结构化教学创新团队

2. 多措并举加强教师专业实践能力

依托拟建平台，凝聚“健康山西”建设核心企业和企业联盟，引进技术技能大师领衔创建“服务山西”建设高技能培训基地。成立由奥运金牌教练员、全国知名大师、全国劳动模范等顶尖专家组成的名师工作室。基于企业技术服务项目，建立人才培养动态调整机制，通过校企多元联动培养一支既能开展教学也能解决产业核心技问题的“双师型”教师团队。校企协同育人，以真实环境和任务模式推动人才培养。共建生

产与教学功能的公共实训基地、技术技能和服务管理中心、实验实训平台等，促进企业需求融入人才培养环节。

3. 线上线下提升教师信息技术应用能力

针对性地对教师进行现代信息技术手段应用，信息化教学理念、信息化课程设计等方面的培训，提升信息化教学技能。加强专任教师采用线上线下混合教学等信息化教学方式，改革传统教学模式，实现信息技术与课堂教学达到真正融合。夯基垒台，更新教学思维，开展基础班培训：通过培训，梳理信息化教学思维，参训教师可以掌握word、思维导图、Excel、PPT等教学软件的功能，并拥有独立制作教学课件的能力。综合提升，强化技术应用，开展进阶班培训：通过信息化教学能力进阶培训，参训教师能够综合运用微课、慕课、精品课程等教学手段，独立制作出日常教学所需的多媒体教学内容。增值赋能，创新教学成果，开展高阶班培训：信息化教学能力高阶培训，旨在帮助教师提高教学能力大赛打造能力，能够综合运用多媒体、微课等教学手段，深度融合信息化软件的各项功能，打造出富有创新性、先进性的教学能力大赛成果。建设期内，专业教师在省级以上信息化教学大赛中获得奖项3-5项。

4. 提升教师教研学术能力

与京津冀、珠三角、一带一路沿线高水平职业院校合作，依托科研合作项目引入技术研发，创建运动技能建设与服务技能实践研发中心。制定高本合作机制，基于人才互通互用、

资源共享的原则，建立一支既有较高研发能力又能实践的创新教师队伍，重点突破将科研技术转化为实践的能力，将创新技术引入企业，服务行业。组织国内外、校内外研修培训100余人次，达到发表论文80篇，核心论文3篇、国家级专利3-5个。



组织国内外、校内外研修培训

（六）建立质量保证体系

1. 建立本专业建设委员

成立由学院、行业、企业技术专家组成的本专业建设委员会，全面负责高水平本专业建设的制度保障、经费管理、人员保障、项目协调与监督工作，统筹规划和组织实施项目建设，保障建设项目的进度和质量；统筹进行专业建设、改革与发展谋划，开展产业发展对人才需求调研，协助制定人才培养方案，制定专业建设标准、教学标准，建立校企共同参与的多主体质量评价机制和职业教育改革与创新机制，开

发、建设课程资源，引进企业项目，协同实施产学研融合，协助开发多样化教材，指导校内外实训基地建设，全面监督、管理人才培养全过程。

2. 推动诊断与改进工作

建立基于人才培养质量监控和保障体系的数据采集分析信息化平台，完善评价反馈机制。在校内部质量保证体系诊改的工作中发挥重要作用。建立信息中心，对人才培养状态数据进行管理，将内部质量管理和数据分析信息化。使诊改信息平台，起到预警、监督及考核评价的作用。建立本专业教育教学资源分配机制，实现群内资源优势互补；建立毕业生质量跟踪调查的常态化方案，建立评价机构，构建科学、规范、公正的评价体系，对毕业生进行常态化的跟踪调查，建立和及时更新毕业生就业信息和档案；建立对接产业发展的动态调整、自我完善专业集群建设机制；建立柔性化的本专业教学组织和学分互认等管理机制，形成本专业建设、运行与管理的长效机制。

3. 落实专业动态调整机制

建立本专业建设动态跟踪服务系统。设置“专业发展”模块，建立专业发展数据模型，通过采集分析产业发展、岗位招聘、毕业生就业等方面数据，对全国全省同类专业数据进行横向比较，并对自身发展数据进行纵向比较，为专业发展规划提供决策数据，实现专业发展的科学性。

（七）提高人才培养质量

1. 搭建大学生创新创业训练平台

对接竞技运动和群众健康建设产业领域，在构建实践教学基地的同时以技术研发、技术积累为纽带，与政、校、企、行共建人居环境建设“大学生创新创业训练营”平台。完善创新创业课程体系，打造集“课程、平台、机制、服务、环境”为一体的创新创业教育训练营。建设3门左右创新创业教育线上线下混合式“金课”，建设2门左右“专创”融合特色课程，切实将创新创业教育贯穿人才培养全过程；夯实双创实践平台，培育3个具有较强市场竞争力的创业项目；完善专创服务体系，打造省级双创导师2-3名，安排导师“一对一”跟踪指导，为成熟项目提供成长空间。每年举办校级“互联网+”双创大赛，每年推出5-6个优秀项目参加省赛及国赛，以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促创。实现研究成效与创新成果的相互转化，技术服务与人才质量的相互转化。平台依托研发中心和实践基地，共享团队资源、设备资源、技术资源、项目资源、教学资源等，将研发服务创新、以创新促进研发，将技能转化为服务。

2. 依托创新创业训练营提升教师科研能力

依托大学生创新创业训练营，进一步完善名师工作室和技能大师工作室，为师生营造一个良好的研发、创新环境，指导学生开展源于生活实践应用的原创项目研发，专利申请

等活动。对校内师生的科研成果统一管理、评估，将合适的项目推介给合作企业，进行成果转化、创业孵化投资等，既可以实现对学生创新能力的培养，又可以增加学院的科研成果产出。

（八）社会服务能力提升

1. 面向山西体育全产业链，开展对外培训

依托山西体育职业教育联合体，组建运动训练专业一体化专业体育服务团队，面向体育行业企业进行体育技能训练、体育文化传承、保健康复、健身强体和社会服务等职业方向的服务营销、技术咨询、科技开发和推广培训，结合行业企业的培训需求，量身定制培训计划，面向国内从业人员开展运动健康建设培训，开发对外培训课程5门及配套资源，以线上线下交互式开展培训达在校人数的2倍以上，同时开展职业技能和职业资格鉴定。

2. 服务乡村振兴，助力“体育山西”发展

遵循“体育山西、健康山西、幸福山西”这一理念，利用高水平特色体育行业培训基地服务乡村振兴战略，每季度开展1次农民体育健身活动，书记带头，每年组织3-4场体育文化大讲堂活动，让体育文化深入人心，不断丰富体育文化宣传的内容，提升体育文化宣传的质量。不断巩固体育扶贫工作成果，通过短期培训、专题培训、现场教学演示、送教下乡、网络远程教育等多种形式，形成体育文化建设的山西经验。

三、项目建设经费到位和使用管理情况

学校已于2012年参加过优质高职建设项目，已享受过中央财政和省财政支持，本项目总预算投入为200万，全部为学院自筹资金，资金全部落实到位，项目建设实际支出2253384.7万元，完成率125%，具体情况见表1。

表1 山西省级高等职业教育运动训练骨干专业项目经费预算支出对比表

单位：元

子项目名称	学院自筹资金			合计		
	预算	实际投入	实际支出	预算	实际投入	实际支出
合计	200	2253384.7	2253384.7	200	2253384.7	2253384.7
提升课程建设质量	1	83300	83300	1	83300	83300
建设优质课堂	2.5	24448.5	24448.5	2.5	24448.5	24448.5
共建现代实习实训 基地	180	1962596	1962596	180	1962596	1962596
打造高水平 双师团队	0.5	3000	3000	0.5	3000	3000
提高人才培养质量	16	180040.2	180040.2	16	180040.2	180040.2

四、项目取得的标志性成果

主要标志 性成果完 成情况	序号	类别 ¹	成果名称	成果负责人	级别 ²	完成情况
	1	科研成果	全国高等学校人文社会科学研究成果二等奖	曹景川	国家级	已完成
	2	科研成果	山西省高等学校人文社会科学研究优秀成果一等奖	曹景川	省级	已完成
	3	科研成果	山西省高等学校人文社会科学研究优秀成果二等奖	赵国珍	省级	已完成
	4	课程与教材	省级高等职业教育精品资源共享课《运动员选材》	何洋	省级	已完成
	5	课程与教材	省级高等职业教育精品资源共享课《运动生理基础及应用》	殷利春	省级	已完成
	6	课程与教材	省级高职院校精品资源共享课《社会体育方法指导》	王素珍	省级	已完成
	7	课程与教材	省级高职院校精品资源共享课《健美操实训》	王晖	省级	已完成
	8	课程与教材	省级普通高等学校精品课《运动心理训练》	齐中延	省级	已完成
	9	教材	“十二五”职业教育国家规划教材	王春光	国家级	已完成
	10	教材	全国高等体育职业院校教材《体育赛事组织与管理》	何洋	国家级	已完成
	11	教材	全国高等体育职业院校教材《体育市场营销》	何洋	国家级	已完成
	12	教材	全国高等体育职业院校教材《运动损伤防护》	何洋	国家级	已完成
	13	教材	国家体育总局高等体育职业教育“十二五”规划教材《实用运动处方》	张俊峰	国家级	已完成
	14	教育教学试点	国家高水平体育后备人才基地（2017年）		国家级	已完成
	15	教育教学试点	山西省优质高等院校		省级	已完成
	16	教育教学试点	与菲律宾国家武术协会散打训练基地合作办学		国家级	已完成
	17	骨干专业	高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业——社会体育		国家级	已完成
	18	骨干专业	山西省高等职业教育骨干专业——运动训练		省级	已完成
	19	技能竞赛	全国高等体育职业院校技能大赛一等奖24项		国家级	已完成

五、项目建设示范与辐射成效

（一）专业特色鲜明，助力山西省体育产业发展

以建设体育强国为导向，完善职业化梯队建设，健全专业人才培养机制，打造职业化后备人才培训基地。专业建设成绩斐然，生源质量稳步提升、教学质量快速攀升、毕业生就业率直线上升。运动训练专业作为本专业中的核心专业，是中央财政支持的重点专业和实训基地、山西省高等职业教育骨干专业。其中运动训练专业、民族传统体育专业、社会体育专业主要面对竞技体育人才的输送和群众体育服务产业，健身指导与管理专业、体育保健与康复专业是前三个专业的训练基础保障，形成了金牌理念贯穿、群众体育出众的专业体系，在师资团队、职业技能竞赛、社会服务和校企合作方面具有省内领先优势，做到了真正的线上线下、竞赛教学融会贯通。

（二）人才质量企业满意度高

本专业与行业发展紧密结合，群内5个专业都建立了共享的校企合作企业、专业课程、校内外实训基地等，形成优势互补、协同发展的建设机制。将行业职业新标准引入课程教学，建立技能导向的课程教学体系，推进课程教学改革，培养了学生的创新和实践能力，提升了学生的专业技能。

六、经验与做法

（一）骨干专业建设的顺利进行，需要依靠学校和组织，走群众路线。通过成立运动训练骨干专业建设项目组委会，

发挥运动训练团队集体的智慧是根本保障。这样既能凝心聚力，团结一心，又能分工明确，责任到人，发挥专业整体力量群众力量，通过总体动员，既能使骨干专业任务顺利进行，又锻炼老师能力，使他们做中学，学有所获学有提升。

(二)骨干专业的建设，理念一定要先进，要有前瞻性和预见性。带着先进的教育理念，修订人才培养方案和课程标准等一系列教学文件才能保证课堂教学质量。尤其是在落实立德树人、思政课程建设方面，既要遵循国家相关文件的立德树人、思政课程建设方面，又要结合自身情况制定详细策略。

七、改进措施及有关建议

(一)教师队伍整体素质需进一步加强

通过骨干专业建设，运动训练专业教师队伍水平有了很大提升，但是教师能力距离省内一流还有差距，需进一步提升。要通过完善规划，继续加强对全体教师的培养培训；强化机制，努力激发广大教师的积极性和创新精神；示范辐射，以骨干专业教师带动所有教师成长等途径，提高队伍整体素质，拉动其他专业建设。

(二)人才培养方案需进一步完善

在骨干专业建设过程中，我们已发现方案有不科学和脱离实际的成分，需要在人才培养方案的制定上考虑运动训练的特殊性，需要在今后的工作中逐步纠正和完善。

(三)校校合作需进一步拓展和深化

继续加强校校合作项目和方式的探索，深入研究中小学与学校长期、稳定合作的双赢机制。

山西体育职业学院运动训练骨干专业建设项目绩效评价得分分析情况表

一级指标	二级指标	指标内涵	分值	完成值
1. 项目立项	1.1 立项规范性	项目设立符合单位职能和单位发展规划等有关规定，符合相关管理办法 2 分 项目申报内容符合资金管理办法等规定的要求，且具体明确、合理可行 1 分 项目审批按规定经过科学决策程序、方式的，资金分配所依据的相关因素合理、科学 1 分	4	4
	1.2 绩效目标设置	目标设置完整性，依据相关基础信息和证据判断目标设置的完整性，即是否包含总目标和阶段性目标，预期达到的效果性指标 2 分 目标设置科学性，依据相关基础信息和证据判断目标设置的科学性，即绩效目标设置是否明确、合理、细化量化，绩效目标是否与资金或项目属性特点、支出内容相关，体现决策意图，同时合乎客观实际 2 分	4	4
2. 项目管理	2.1 项目实施	项目或方案按规定程序实施，包括项目或方案调整按规定履行报批手续 2 分 项目招投标、建设、验收等或方案实施严格执行相关制度规定等 2 分	4	3
	2.2 项目质量控制	已制定或具有相应的项目质量要求或标准 2 分 采取了相应的项目质量检查、监控、督促、验收等必需的控制措施或手段 2 分	4	3
1. 建设项目完成情况	1.1 创新人才培养模式	完成建设任务得 4 分 实施订单培养、现代学徒制等工学结合的人才培养模式等 2 分 实验实习、技能实训、项目设计等实践教学学时比例达到 50%以上得 2 分	8	8
	1.2 提升课程建设质量	完成建设任务得 4 分；打造 1 门校级精品课程，取得专利 5 项，发表著作 5 本 发表论文 10 篇，发表核心论文 3 篇，申报 6 个课题，各得 1 分，共 10 分	10	10
	1.3 建设优质课堂	完成建设任务得 4 分 开展行动导向、任务驱动、项目教学、案例教学等教学方法改革得 2 分 实施理实一体化教学得 2 分 开发综合性实训项目得 2 分	10	9
	1.4 共建现代实习实训基地	完成建设任务得 4 分 建设校企共享型实习实训基地得 2 分 共建联盟型校外实训基地得 2 分 开发多元融合的高水平实训项目得 2 分	10	8

一级指标	二级指标	指标内涵	分值	完成值
	1.5 打造高水平双师团队	完成建设任务得 4 分 有“双师型”名师工作室或“双师型”教师教学团队得 2 分 聘请名师指导运动训练专业得 2 分；形成一支数量适宜、结构合理、专兼结合、素质优良的双师团队得 2 分。	10	10
	1.6 建立质量保证体系	完成建设任务得 4 分 建立专业、课程、教师、学生等层面的质量标准和诊改体系得 4 分	8	6
	1.7 提高人才培养质量	完成建设任务得 4 分 近三年毕业生年底就业率达 90%以上得 2 分 对口就业率达 70%以上得 2 分	8	8
	1.8 提升社会服务能力	完成建设任务得 4 分 开发对外培训课程 5 门及配套资源以上得 2 分 线上线下交互式开展培训达在校人数的 2 倍以上得 2 分	8	6
2. 示范与辐射成效	2.1 示范与辐射成效	对在引领全省同类专业改革发展和人才培养、支撑国家和地方战略、支撑经济社会发展、支撑职业教育高质量发展等方面贡献情况的综合评价。显著得 4 分，否则酌情减分，每档为 0.5 分	4	3
3. 特色与亮点	3.1 标志性成果	每项国家级成果得 2 分 每项省级成果得 1 分 各项成果合计最高得 10 分 成果统计范围：2019 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日。	10	10
		标志性成果为政府部门组织开展、经评审产生的项目和颁发的奖励或业内公认的成果。同一级别同一种标志性成果或同一项目多次立项或奖励的，只填报一次；同一项目获得国家和省双重立项或奖励的，只填报国家级。政府部门认定或非竞争性评审产生的标志性成果，须在建设期内验收通过，才能在此表填报；是否为业内公认的成果，由学校提交相关说明给专家，专家决定是否认可。		
	3.2 典型建设案例	成果应为该专业的成果，其他专业的成果不得纳入。涉及个人的成果，其负责人或者第一完成人应为学校该专业的教师或学生。	4	4

一级 指标	二级 指标	指标内涵	分 值	完成 值
4. 预算执行与绩效	4.1 项目资金审计报告	视审计内容、审计结论赋分。审计报告内容全面，稽核依据充分、审计结论客观得 3 分，否则不得分	3	0
	4.2 项目建设绩效报告	视绩效评价内容、绩效评价结论赋分。绩效评价主体具备合格资质、报告内容全面，指向明确得 3 分，否则酌情减分，每档为 0.5 分	3	3
	4.3 制度控制与预算控制	从制度控制、预算控制的视角对项目管理，特别是预决算、资金使用与管理、有项目资金形成的固定资产管理规范性以及内部控制等管理与控制有效性等方面的综合评价。每档 0.5 分。	4	4
7. 项目效益	7.1 社会效益	项目实施对社会发展所带来的直接或间接影响情况	2	1
	7.2 社会公众及服务对象满意度	社会公众或服务对象对项目实施效果的满意程度	2	2
合计			120	106